

東洋医療専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料①

【令和6年7月7日 実施】

令和5年度自己点検自己評価(令和5年4月1日～令和6年3月31日)による  
評価委員 氏名(小早川 真一、船木 昭治、大池 信也、小塩 寛至、能登路 賀一、渡辺 真季、森本 幸夫、松本 佳之、丸茂 美保子、布施 正朝、正木 大吾、高野 公輔、與那嶺 天音)

| 項目              | 点検項目                                                    | 自己点検                                                                                                                                                     | 重点目標                                                                                                                                             | 評 価                        | 学校関係者評価委員よりの御意見                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                         |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                  | 優れている…3<br>適切…2<br>改善が必要…1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1 教育理念・目的・育成人材像 | 1-2 学校の特色は何か                                            | 運営目標の「4つの信頼」と3つの教育(教育理念)をベースに、育成人材目標の達成のため、独自の教育システム(PIBAP)を実践し、学生個人の自主性強化のためPOES教育システムを導入し、社会に貢献し各業界のニーズに即した人材育成を行っている。                                 | 本校独自のPIBAP教育システムをベースに作成されるカリキュラムに、キャリア教育の視点に立った内容を加え、さらなる職業人教育の質を高めていく。                                                                          | 2.8                        | 【歯科技工士学科】<br>教育理念・目的は優れていますが、常に意識改革が必要だと思います。<br><br>【鍼灸師学科】<br>・PIBAP教育システムが素晴らしいと思います。<br>・職業に対する心構えを育てることが一番重要です。それができていることが素晴らしいと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 2 学校運営          | 2-7 人事や賃金での処遇に関する制度は整備されているか                            | 職員の評価に関しては、人事考課制度を採用し、自己評価および上司からの評価を踏まえ、年度ごとの課題を設定し、教職員の成長や貢献を見える化させることを目標とし実施した。<br>また、昨年は他者評価も併せて行った。                                                 | 教職員の成長こそが教育の質を高めることに繋がるため、入職後においても適宜研修を行い、常に成長を促していく。また人事考課シートで明らかになった個々の課題への取り組みにおいて、達成できたのか上長が面談を行い、人事評価に繋げ、他者評価により、利他的行動がとれる職場環境を目指していく。      | 2.8                        | 【高等学校・大学】<br>人事評価は難しいですが、より一層のレベルアップを期待します。特に教職員の視点からも十分に考慮いただきたいです。<br><br>【歯科技工士学科】<br>・自己評価を含めた各評価の後、考え方のすり合わせは必要だと思います。<br>・毎年新しい内容を取り入れてカリキュラムを進行されていて素晴らしいと思います。<br><br>【救急救命士学科】<br>人事考課の他者評価が追加されたことは良いことだと思います。<br><br>【鍼灸師学科】<br>教育の評価が多面的に行われるのは良いと思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>・実技試験に対する会議は専任教員だけで行われており、調整不足だと思う点があります。<br>・他者評価は非常に良いと思います。本人や上司が見えていない点が評価されることは重要だと思います。<br>・他者評価はそれぞれの目線から見る評価を得ることができるのでとても良いと思います。 |
| 3 教育活動          | 3-10 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか | 知識・技術面においてのみならず、人間性も含めた業界のニーズに対しては、教育課程編成委員会での意見や講師会議でのすり合わせにより、具体案が明確となり、指導方法にも工夫ができている。またキャリアセンターを中心に行っている業界ガイダンスや業界訪問を通じても多くのご意見をいただき教育に反映することができている。 | 業界の求める人物像という点においては、キャリア教育(求められる社会人像)において指導の工夫が必要である。業界アンケートなども定期的におこない、時代のニーズに合わせた教育を目指す。                                                        | 2.5                        | 【高等学校・大学】<br>社会人としての人間形成も引き続きお願いします。<br><br>【歯科技工士学科】<br>時代のニーズにあわせていち早くCADシステムの導入に力を入れる必要があると思います。<br><br>【救急救命士学科】<br>救急救命士学科も業界アンケートを実施するのはいかがですか。<br><br>【鍼灸師学科】<br>対策としてはとても優れていると思いますが、学生の業界に対する認識や心構えは少し足りないように感じます。<br><br>【柔道整復師学科】<br>柔道整復師は時代のニーズとして介護予防の領域で機能訓練指導員として働くことが増えてきます。<br>地方では整形外科が少なく柔道整復師が外傷を診ることが多いです。<br>都心は整形外科が多く外傷施術は減少し、柔道整復師の整体化が問題となっています。<br>もっと介護予防の教育を導入することが必要だと感じています。                       |
| 4 教育成果          | 4-19 就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか                | 国家資格養成校であるため、国家試験の合格が専門職就職に直結する。具体的な取り組みについては、キャリアセンターと教務が連携し、就職情報を求人サイトで連絡、面談を通じ個々の要望に応じた求人の紹介、履歴書添削、面接指導、就職説明会を開催し、幅広い選択肢から自分に合った場所を見つけられるようサポートしている。  | 歯科技工士学科、鍼灸師学科、柔道整復師学科については、質の良い就職先の確保が課題となる。また、毎年本校の卒業生を採用したいと思われる状況をつくっていきたい。救急救命士学科については継続して地方公務員採用試験に合格しうる教育体制を創っていくと同時に病院を含めた民間就職の拡充も目指していく。 | 2.6                        | 【高等学校・大学】<br>国家試験合格率は素晴らしい結果だと思います。広報活動にも今後活かしていただきたいです。<br><br>【歯科技工士学科】<br>国家試験合格は通過点であり、専門性と社会人基礎力を在学中に身に付けることが学校の役割だと感じています。<br><br>【救急救命士学科】<br>・国家試験合格率が全国平均より高いことは素晴らしいことだと思います。<br>・救命士法の改訂で病院救命士のニーズが増加しており、病院も救命士の地位確立を目指し努力しているところ です。<br>就職先の拡大に向けた教育(消防、病院など)も必要だと思います。<br><br>【鍼灸師学科】<br>学生に対するサポート力は素晴らしいと思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>社会人直前講座など在学习中に参加者が少ないと感じていました。<br>もっと学生が積極的に参加する必要があると思います。                     |
| 5 学生支援          | 5-26 学生の健康管理を担う組織体制はあるか                                 | 定期的な健康診断を行っているだけでなく、再診の促しやその後のフォロー、自己管理の教育を行っている。再診率は5年連続100%を達成できた。また附属整骨院や鍼灸院などもあり、学生健康相談や施術を行い、充実している。                                                | 今後も再診率100%を目指して取り組んでいかなければならない。                                                                                                                  | 2.8                        | 【歯科技工士学科】<br>学校生活において健康管理(精神的・身体的それぞれ)は常に気を配る必要があると思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>健康診断の受診率は優れていますが、精神面のサポートが必要な学生が増えてきています。<br>附属整骨院や鍼灸院を利用して学生が通いやすい環境づくりに取り組むと良いと思います。                                                                                                                                                                                                                                                                |

|    |            |                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6  | 教育環境       | 6-33<br>防災に対する体制は整備されているか                 | 例年、年2回の防災訓練、教職員の救命講習など定期的に実施しており、設備としても各階にAEDを設置するなどしているが、一昨年外部機関協力の下、防災研修を実施し、責任者不在で災害が起こっても、どのような教職員でもこのカードを見れば必要なことがわかる『アクションカード』の作成を行った。昨年度はそのアクションカードを用いて初めて防災訓練を実施した。 | アクションカードを用いて、さまざまな想定をした防災訓練を実施。そこで出た課題からさらによりカード内容にし、必要な非常物資などを揃えるなどし、充実をはかっていく。                                                    | 2.8 | 【歯科技工士学科】<br>防災に対する設備配置やアクションカードの設置は非常に良いと思います。<br><br>【救急救命士学科】<br>アクションカードの作成は素晴らしいことだと思います。ぜひ防災訓練など学生を交えながら今後も継続して取り組んでください。<br><br>【鍼灸師学科】<br>・アクションカードの対応は良いと思います。<br>・防災については理解していても行動できないことが多いため、その対策ができていることは素晴らしいと思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>・非常勤講師にも広くアクションカードを認知いただき訓練することも重要だと思います。<br>・アクションカードは非常にわかりやすく、緊急時にとても有益だと思います。                                                                       |
| 7  | 学生の募集と受け入れ | 7-34<br>学生募集活動は、適正に行われているか                | 大阪府専修学校各種学校連合会の規定に基づき、適正に行っている。広告倫理委員会・個人情報保護委員会などを設置し管理している。適性を判断するための判定会議が設置されている。                                                                                        | 学力レベルの低下に対する合格決定後の指導の充実はもとより、入学前における職業への理解や意思の確認、モチベーションの持続に努力しなければならない。特にコロナ禍により経済的に不安定な学生のフォローもしっかり行う。                            | 2.3 | 【高等学校・大学】<br>遠方への進学を敬遠する傾向が強く、大学も入学がしやすい環境となっています。その影響もあり、学生の質の低下への対策、高校1・2年生への対応も重要になってくると感じています。<br><br>【歯科技工士学科】<br>オープンキャンパスでは専門性と独自性をアピールしてはいかがですか。<br><br>【救急救命士学科】<br>資格に対する目的意識が明確になっていない学生が入学して来ます。入学時に資格の意義を今以上に理解させる必要があると思います。<br><br>【鍼灸師学科】<br>オープンキャンパスの取り組みは素晴らしいと思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>・入学者数の減少に対する取り組みとして治療院へ学校のパンフレットを配布するのはいかがでしょうか。<br>・入学後の職業観のずれを埋められるような対策(入学前からの職業理解)が必要だと思います。 |
| 8  | 財務         | 8-38<br>中長期的に学校の財務基盤は安定しているといえるか          | 学校全体の財務状況は健全であるといえる。また収支計画書に沿った運営が出来ている。昨年度においては学校定員の90%という結果であったが、今年度は学生募集の早期化を行い、順調に進んでいる。                                                                                | 学生募集の成功および中途退学者の減少を目指す。                                                                                                             | 2.4 | 【歯科技工士学科】<br>興味を引き、達成感を味わえるような授業の進め方を心がける必要があると思います。<br><br>【救急救命士学科】<br>入試制度の見直しや中途退学者の減少を目指すべく取り組んでください。<br><br>【鍼灸師学科】<br>入学者人口が減少している中での募集は大変だと思います。時代が変わり、入学者の考え方も大きく変わってきているので強みの打ち出し方を大きく変える必要があると思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>昨年度の課題に対してPDCAサイクルを回すことができており、素晴らしいと思います。                                                                                                                                 |
| 9  | 法令等の遵守     | 9-43<br>個人情報に関し、その保護のための対策がとられているか        | 個人情報保護法に基づき、厳重な管理体制となっている。学校内で個人情報保護規定を定め個人情報保護委員会が中心となり運用している。オリエンテーションにおいて学生にも個人情報保護の教育を実施している。                                                                           | 学校は個人情報の集積であるとも言える。教職員や講師、学生において更なる理解が必要である。教職員全員が個人情報の知識向上のため「認定CPAアカデミック(個人情報取扱従事者)資格」を取得。                                        | 2.8 | 【歯科技工士学科】<br>現代社会において個人情報はとても重要なものです。教職員それぞれが意識を高め、管理を徹底する必要があります。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 10 | 社会貢献       | 10-46<br>学校の教育資源や施設を活用した社会貢献を行っているか       | 学校の教育資源を活用した教育機関や企業、業界との連携は重要であると考え取り組みを行っている。学校関係者以外が参加可能な講習会や講演会が実施されている。昨年度はコロナ禍により、中止された取り組みも多かったが、毎年行っている献血活動においては5月10月の2日間実施し、合わせて172名という実績を出すことができた。                 | 専門教育のみならず、目指す業界の動きや情報を得ることは重要である。今後も企業や業界との連携を強化していきたい。滋慶学園グループが大阪市淀川区と連携協定を結んだことを契機に、今後は東洋オレンジチームを結成し、地域の高齢者に対する社会貢献を学校全体で取り組んでいく。 | 2.7 | 【歯科技工士学科】<br>専門性を活かしてオレンジチームなど地域との連携に取り組んでいただきたいです。<br><br>【鍼灸師学科】<br>・認知症サポーター養成講座の取り組みが全学科で進められていることが素晴らしいと思います。<br>・地域との接点があることで学校や学生の人柄に直接触れる機会があることはとても良いことだと思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>全学科ボランティアに取り組めるように調整をお願いします。                                                                                                                                                                                     |
| 11 | 国際交流       | 11-48<br>グローバル人材の育成に向けた国際交流などの取り組みを行っているか | 従来は各学科の専門性を考慮した海外研修が行われているが令和5年度はコロナ禍により中止。オンラインでの研修や海外講師を招聘し特別講演会などを実施。                                                                                                    | 現状で実施できる各学科海外研修の更なる充実に向けたイノベーションが重要。これまでの取組みにこだわらず、渡航しやすい国などを検討し、学生にとって有益なプログラムを構築していく。                                             | 2.3 | 【歯科技工士学科】<br>IT化が進み、海外交流も増えていると思います。会社見学やデンタルショー、講演会への参加など積極的に交流できる機会を設けることが重要だと感じています。<br><br>【救急救命士学科】<br>パラメディックと救急救命士ではできることが違うためグローバル人材の育成に繋がるかは疑問ですが、異文化理解を深めるには良いかと思います。<br><br>【柔道整復師学科】<br>・海外研修は円安の影響を受けにくいタイに変更され対策がなされていると感じています。<br>・就職後に後悔しないよう、できる限り沢山の学生が参加できるよう配慮いただきたいです。                                                                                                                  |

東洋医療専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料②【歯科技工士学科】

令和5年度自己点検自己評価(令和5年4月1日～令和6年3月31日)による

評価委員氏名【 船木 昭治、大池 信也 、小塩 寛至 】

| 項目     | 点検項目                                                    | 自己点検                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                               | 評価                         | 学校関係者評価委員よりの御意見                                                                                                                                       |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                         | DT                                                                                                                                                                                                  | 重点目標                                                                                                                                                                          | 優れている…3<br>適切…2<br>改善が必要…1 |                                                                                                                                                       |
| 3 教育活動 | 3-10 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか | オールセラミッククラウン、CAD－CAM、顎顔面補綴など現在の業界の方向性を考えた実習を取り入れる他、即戦力を求められるため臨床模型実習を実践している。                                                                                                                        | パソコンの操作が苦手な学生もいるが、歯牙の形態や機能を基礎実習・講義で理解させながら、デジタル技工の基本操作を指導していく。                                                                                                                | 2.7                        | 【船木】<br>画像処理ソフトの使い方を学ぶのはいかがでしょうか。シェードテイキングや写真の撮り方についても学べるとなおいと思います。<br><br>【小塩】<br>とても良い指導方法だと思います。<br>CAD－CAMなどデジタル技工の加速化に対応できるよう学生の進化が求められていると感じます。 |
|        | 3-11 修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか                         | 実技を中心とした教育内容であるためその作品で到達目標が確認できる。<br>客観的評価方法の研鑽に努めるとともに講師とシラバス、コマシラバスを再確認し実習指導に反映させている。<br>3年という教育期間の中で就業に必要な知識、技術のすべてを教授することは難しいが、重要な分野を明確にし、実技試験において評価の基準を明示し、学生に公表している<br>認定実技試験では、比較的高い評価を得ている。 | 課題(作品)の完成度には個人差が生じるが、担当教員や講師にとる個別指導でフォローするよう努めていく。実技試験の作品評価については、総評および個人講評を行い、技術の向上を促していく。                                                                                    | 3.0                        | 【小塩】<br>目標設定は明確ですが、やはり個人差が大きく関係すると感じています。<br>学生一人ひとりを個別に指導し、能力を更に延ばす取り組みができると良いと思います。                                                                 |
|        | 3-12 カリキュラムは体系的に編成されているか                                | カリキュラムの編成については、国家資格取得を第一に、業界のニーズ、社会的なニーズ、人間としてのニーズなど、キャリア教育的な観点も取り入れつつ体系的な組み立てがなされている。                                                                                                              | 業界のデジタル化が急速であるため教育の対応を加速する必要があるため、講師会議で担当講師と意見を交換し、カリキュラムを定期的に見直していきたい。並行して全技協や歯科技工所協会、材料メーカーなどの業界団体との意見交換を行っていきたい。                                                           | 2.7                        | 【小塩】<br>デジタル化が急速であるため、デジタルに強い指導者も今以上に必要になってくると感じています。                                                                                                 |
|        | 3-13 学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置付けをされているか                    | シラバスにより科目ごとで指導内容や進行状況を把握できるようにしている。各科教科ごとに教員間のコミュニケーションを密にする。                                                                                                                                       | シラバスの作製は担当講師によるが、実習においては専任教員が講師の意見を参考に作成している。                                                                                                                                 | 3.0                        | 【小塩】<br>学生一人ひとりと向き合い、継続してご指導お願いします。                                                                                                                   |
|        | 3-14 キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか                | キャリアセンターを中心にマナー教育・就職ガイダンス等、キャリア教育をおこなっている。<br>キャリアセンターと連絡を密にする。<br>常に雇用側からの情報を収集し、実効性や不足している点を検証している。                                                                                               | 日頃の各実習授業においても技術指導だけでなく、社会人基礎力の習得に繋がるような指導を心掛けている。<br>実効性は就職後、仕事と向き合うことで判明すると思われる。見学先や就職先からの評価をもとに、改善につなげていきたい。                                                                | 2.3                        | 【小塩】<br>情報の収集をいかに多様にまた密にするかは授業の進め方を大きく左右するため、改善が必要だと思います。                                                                                             |
|        | 3-15 授業評価の実施・評価体制はあるか。                                  | 学生の評価が業務の直接の評価であると考え、評価が高ければ学生の満足度にもつながるため、学生満足度アンケートは開校当初から継続実施している。評価がよいものに関しては改善策を話し合い、改善している。<br>学生面談時に収集した情報はフィードバックし、評価がよい点については、改善策を検討している。                                                  | 評価が高ければ学生の満足度にもつながるので、満足度アンケートを継続していきたい。<br>対面授業を基本とし、知識と技術を伝授しているが、より一層見やすく理解し易い授業の進行に努めていきたい。今後、遠隔授業が再度必要になったとしても、学生の反応や習熟度をもとに、構成や効果等に工夫を加えて実施できるよう備えておきたい。                | 2.3                        | 【大池】<br>何を良しとするか考え方をすりあわせる必要があると思います。                                                                                                                 |
|        | 3-16 育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか                 | 資格要件の確認だけでなく、実績・実力ある教員を採用している。<br>特に専門性が高い授業を担当する教員は、関連学会(顎顔面補綴学会)や全国歯科技工士教育協議会の研修会に積極的に参加している。                                                                                                     | 教員各自がそれぞれの研修(遠隔講習会を含む)に積極的に参加し、授業を通して学生に還元していきたい。<br>前後期の講師会議は勿論、専任と外部講師との授業の事前打ち合わせや、終了後の意見交換は重要である。今後も継続していきたい。                                                             | 3.0                        | 【小塩】<br>専任教員と外部講師の連携は密にとれていると感じています。                                                                                                                  |
| 4 教育成果 | 4-19 就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか                | 毎年、就職希望者の就職率100%を目標とし、実現している。<br>就職の情報は掲示板で連絡、就職説明会の実施、キャリアセンターの設置など、就職には力を入れている。早期の就職活動、内定獲得も比較的うまくいっているように思われる。<br>毎年、年度報告資料を作成することにより、具体的な件数は掌握できている。                                            | 今後も個人面談を中心に本人、保護者の理解を得ながら就職活動を進めていく。<br>コロナ禍の影響もあり、一時的にSNSを利用した企業説明会や求人活動を行う就職先が増加していたが、従来の対面形式に戻ってきており、卒業生からの情報にも柔軟に対応出来ている。今後も卒業生の満足度を把握するため、卒業後の情報収集が円滑に行えるよう同窓会と連携していきたい。 | 2.7                        | 【大池】<br>就職前後のギャップが起きないよう、事前に見学に行き就職後のイメージを学生自身が持つことが重要だと考えます。<br>卒業生の就職満足度向上にも繋がると考えます。                                                               |
|        | 4-20 資格取得率の向上が図られているか                                   | 受験者全員の合格を果たすことができている。<br>就職実績のある企業を中心に、教員とキャリアセンターが連携して、現場訪問に出向いたり、最高学年を対象に企業説明会を開催することで、早期就職決定に繋がっている。                                                                                             | 今後暫く、中学・高校から遠隔授業を中心に講義を受けてきた学年が国家試験取得を目指していく。<br>万一、再度同じ状況になったとしても、モチベーションや集中力の低下を起こさないよう、遠隔講義(ZOOM)、対面での講義室、実習室の環境づくりと前向きに取り組める授業の継続を目指していきたい。                               | 3.0                        | 【船木】<br>今後も合格率100%を継続できるよう、ご指導お願いします。                                                                                                                 |

東洋医療専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料②【救急救命士学科】

令和5年度自己点検自己評価(令和5年4月1日～令和6年3月31日)による

評価委員氏名【能登路 賀一、渡辺 真季、森本 幸夫】

| 項目     | 点検項目                                                    | 自己点検                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                             | 評価  | 学校関係者評価委員よりの御意見                                                                                                                                                                         |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                         | ELT                                                                                                                                                                                                                                           | 重点目標                                                                                                                                                                                                                        |     |                                                                                                                                                                                         |
| 3 教育活動 | 3-10 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか | 業界のニーズは公と民間で異なるため、非常に幅広い。資格を取得しただけでは就職が(公務員試験の倍率が高く)困難である。したがって、救急救命士として基本的なことは勿論、社会人としても非常に高い一般知識・教養を求められる上にかなりの体力(体力試験)も要する。国家試験の出題基準は2年毎に改定され、問題数の割合も変更となっている。このため、対策の変更を学科内で定期的に会議を実施し、現状と対策の改善点について情報共有している。業界の求める救急救命士の養成には更なる努力が必要である。 | ①公務員対策のさらなる充実を図る。<br>※特に現在では面接を重要視する傾向にある。<br>②即戦力としての要素を備える教育を行う。<br>※外来講師を招いて現場の症例をもと訓練を行う。(特に3年次)<br>③業界の求める人材をリサーチしカリキュラムを再構築する。<br>※消防機関のみならず医療機関でも通用する人材の育成を強化する。<br>④専門職採用試験を受験できるように3年生前期までに国家試験合格レベルに到達できる教育を担保する。 | 2.3 | 【能登路】<br>院内救命士に対する特別なカリキュラムや講義は現状では特段必要ないと思います。<br><br>【渡辺】<br>公務員試験の倍率は低下傾向にあります。<br><br>【森本】<br>特定行為の訓練は必須だと思いますが<br>日常業務に必要な機器の操作等ができない人材が多く基礎を確実に身に付けられるような実習が必要だと思います。             |
|        | 3-11 修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか                         | 3年の教育期間の中で夜間部でも最低限の基本的な内容は網羅したカリキュラムとなっている。昼間部においてはさらに実習や公務員試験対策にゆとりを持った内容となっている。いずれの科目も到達目標・評価の基準を公表、実習においては客観的な評価が行えるよう効果測定 of 基準を設けている。                                                                                                    | ①国家試験対策模擬試験などで学習効果を見極める。※1・2年6回/年 3年18回/年<br>②昼間部に比較し夜間部の成績の伸び悩みがあるが昼間の時間を工夫し授業外でのサポートを行いカバーする。<br>③実習において重傷者対応はできるが軽症者対応が苦手、すなわち傷病者とのコミュニケーションができない現状。外来講師を招いて現場を想定した訓練で更に強化したい。                                           | 2.7 | 【渡辺】<br>夜間部学生への取り組みは非常に良いと思います。<br><br>【森本】<br>重点目標が達成できることを望みます。                                                                                                                       |
|        | 3-12 カリキュラムは体系的に編成されているか                                | カリキュラムの編成は学科の教育目標を基礎に、資格取得に関わる指定基準を満たしている。全ての履修科目を必修とし、学生に統一した内容が教育できるようにしている。また、授業時間以外にセミナーや補習を設けて学生のレベルの統一化を図っている。                                                                                                                          | ①同じ履修科目でも昼夜間部で担当講師が変わる場合があり、教育内容に差異がないように専任教員でカバーをしている。<br>②各種セミナーの種類や回数を増やし授業外の教育の充実を図る。                                                                                                                                   | 2.3 | 特記事項なし                                                                                                                                                                                  |
|        | 3-13 学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置付けをされているか                    | 各科目は適正な位置づけをされている。全科目において授業開始時に配布、出来るよう講師協力および専任努力を続けている。学生にもシラバスの重要性についてオリエンテーションで周知することを継続している。<br>コマシラバスについても必要性の説明と協力依頼(専任がまず作成)の継続が必要である。                                                                                                | ①講師には”統一シラバス”をもとの授業構成をお願いしている。<br>②専任教員も担当科目を持ち学生目線に立ち指導している。<br>※特に実技につながる科目を担当                                                                                                                                            | 2.3 | 【渡辺】<br>専任教員と外部講師ではどちらの方が学生にとって良いのでしょうか。                                                                                                                                                |
|        | 3-14 キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか                | 実習の中で職業人としての自覚や態度を涵養しつつ、専門知識・技術を生かすためのコミュニケーション、問題解決能力をつける指導を行って効果を挙げている。グループ全体でキャリアロードマップを作成導入し、その重要性の認識を共通とした教育の実践を行っている。                                                                                                                   | ①P(入学前教育)I(導入教育)B(基礎教育)A(応用教育)P(卒後教育)をもとに実践力を身につける。<br>②就職説明会、講演、イベントのボランティアに参加することで社会とふれあい職業人としての知識・技術を身に付ける。<br>③職業人として必要である意思決定能力や課題に積極的に取り組み克服する精神力の教育に努める。                                                             | 2.0 | 【能登路】<br>医療人育成のカリキュラムは成功していると思います。<br>社会人基礎力の向上にどう関わっていただけるかを今後の課題として取り組んでいただければと思います。<br><br>【渡辺】<br>救急救命士学科の卒後教育とは具体的にどのようなことをされているのか詳しく知りたいです。                                       |
|        | 3-15 授業評価の実施・評価体制はあるか                                   | 学生による授業評価から得られる情報は教育システムの確立・見直しに有用と考えている。ただし、医療系国家資格を取得する学科として学生の多様性問題(学習習慣の欠落、集中力の低下及び持続不能)による低評価も考えられるため内容の分析には十分な検討が必要である。                                                                                                                 | ①年に1度学生満足度アンケートをもとに授業評価を得ている。(今年度から2回となる)<br>②実習等、学生に対する共通事項を取り決め学科全体での共通認識を固め取り組んでいる<br>③キャリアサポートアンケートにより、学生個人ごとのサポート領域とキャリア教育領域について評価結果を数値やグラフで可視化し確認している。その結果を踏まえ面談実施。                                                   | 2.3 | 特記事項なし                                                                                                                                                                                  |
|        | 3-16 育成目標に向けて授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか                | 本校の建学の理念「実学教育」に基づき、消防・臨床現場にいた教員で学科教員を構成してきた経緯があり、それぞれの現場での経験は豊富であるが統一した教育への努力が継続して必要である。また、現場を離れて年数がたつと日々の業務に忙殺され新しい取り組みが後回しになることがある。現状の業務と新しい取り組みとのバランスのとり方が今後の課題となる。いずれにしても各立場から「理想的な救急救命士の教育とは何か」を常に考え他者と協議しながら教育を実践していかなければならない。          | ①救急救命士関係機関との連携を強化する<br>②研修・学会等の参加で得た情報を学科で共有し最新の情報を学生に還元する。<br>③教員は各種セミナーを通して知識・実技の確認と質の担保をしている。<br>④新任教員に対する指導能力向上のための研修を充実させる。<br>⑤学生への指導内容を事前に協議し、実習における効果測定 of のあり方について見直しを図る。                                          | 2.3 | 【渡辺】<br>専任教員の方々は日々の業務に加えてセミナーの受講など大変だと思いますが、引き続きよろしくお願いします。<br><br>【森本】<br>卒業生が在籍する消防や病院に出向き、満足度調査を行ってはいかがでしょうか。<br>その結果を実習等に活かせると考えます。                                                 |
| 4 教育成果 | 4-19 就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか                | 専門性を活かせる就職先が公的機関(消防)である場合が多い。自治体単位での試験遂行のため、就職試験の多様化・複雑性があり、対策を立てる上での困難がある。これについては対策教員との情報共有に努めている。卒業生を含めて少しずつ希望職種に就職できるように指導できている。<br>今後は知力・体力・精神力共に更なる向上が得られるよう努力を要する。<br>就職説明会、および来校いただける消防などとの関係性を良好に保ち指導に役立てており就職率も60%を維持できている。          | ①消防機関で勤務する卒業生等からの情報を集め、学生へ情報を提供している。<br>②各種イベント(OBOGガイダンス、就職説明会)をより一層の充実を図る。<br>③職域拡大の法改正に伴い医療機関で活躍する院内救急救命士が増える中、業界の情報を収集し消防以外の就職を希望している学生へ還元する。※各医療機関により業務内容が異なるため見極めが必要である。                                              | 1.7 | 【能登路】<br>医療資格の観点からすると就職率60%は満足できる数字ではないと思いますが、公務員の採用枠を考えると致し方ないことだと感じています。<br><br>【渡辺】<br>消防で活躍する卒業生の多さを活用し、引き続き情報収集をお願いします。<br><br>【森本】<br>消防の離職率が高くなっているので消防組織の説明を学生に十分にする必要があると思います。 |
|        | 4-20 資格取得率の向上が図られているか                                   | 3年進級者が全員国家試験に合格できるよう専任・講師を含めてさらに努力を要する。学生においても低学力の学生への対策にマンパワーが吸収されているので人員の確保を含め、StudentTeacher制度など他校との情報交換を密にし、継続していく必要がある。                                                                                                                  | ①1年・2年次での学習を徹底し、3年進学時には合格ラインまでに到達できているよう取り組む。<br>②卒業判定は一定基準を設け、それに対する対策を行う。<br>③昨年、一昨年に行った対策を基礎とし、その期生にあった対応を行う。                                                                                                            | 2.0 | 【渡辺】<br>国家試験合格率100%を目指して引き続きご指導をお願いします。<br><br>【森本】<br>卒業判定に実技試験を加えても良いのではないのでしょうか。                                                                                                     |

東洋医療専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料②【鍼灸師学科】

令和5年度自己点検自己評価(令和5年4月1日～令和6年3月31日)による

評価委員氏名【松本 佳之、丸茂 美保子】

| 項目     | 点検項目                                                    | 自己点検                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                       | 評価                         | 学校関係者評価委員よりの御意見                                                        |
|--------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                         | AMT                                                                                                                                                                                     | 重点目標                                                                                                                                                  | 優れている…3<br>適切…2<br>改善が必要…1 |                                                                        |
| 3 教育活動 | 3-10 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか | 業界の人材ニーズは社会人基礎力(マインド・スキル)・コミュニケーション力が備わった人材である。次に、基本的な知識技術が備わっており、幅広く柔軟、かつ即戦力となる知識・技術を備えていることである。人間性や社会性・技術や知識双方を備えた人材育成が重要であると考える。柔軟な思考を培うとともに、卒業後に遭遇するさまざまな場面に対応できるように指導している。         | 業界のニーズに合った人材を輩出できているかの判断は、卒業生の業界での活躍具合や、雇用主からの評価で決まる。卒業生の就職先を訪問し、ヒアリングの機会を多く設けることで、自己満足に陥らない教育効果のエビデンスをとっていく。                                         | 3.0                        | 【松本】<br>卒業生の就職先の訪問は良いことだと思います。在学中に学んでおくべきことなど意見を伺い、教育にぜひ反映させていただきたいです。 |
|        | 3-11 修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか                         | 科目ごと、学年ごと、そして卒業までの到達レベルをシラバス等で明示する。社会や現場で求められるレベルまで高めることが養成校の責務。3年間を通じてそれぞれの目標を設定し、定期試験や模擬試験、認定試験・進級試験・卒業試験などにより確認している。最終的に本学科の養成目標である「社会から求められる鍼灸師」の輩出につなげる                            | 教育は最終的な養成目標に到達させるために、無理なく成長できるタイミングやレベル設定が必要で、3年間を通じた大きな流れができているか、目標はそれぞれ適切な時期に設定されているか見直し、さまざまな意見を取り入れ改善する。                                          | 3.0                        | 特記事項なし                                                                 |
|        | 3-12 カリキュラムは体系的に編成されているか                                | 設定された到達レベルに効率的に達成するために、適切な時期と適切な方法によるカリキュラムを編成している。そうして編成したカリキュラムが機能しているか、あるいは適切であるのか定期的に見直し、不十分な点があれば随時改善している。                                                                         | カリキュラムの適不適の点検は、専任教員だけでなく講師、他校教員、卒業生等、多方面からの意見の収集や議論を経ておこない、それらカリキュラム編成に反映する。                                                                          | 3.0                        | 【丸茂】<br>色々な方の意見を取り入れながらカリキュラムがより良くなることを期待しています。                        |
|        | 3-13 学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置付けをされているか                    | それぞれのカリキュラムの内容が独立して成り立つものであると同時に、縦、横のつながりをもたせるよう位置づける。シラバス・教務日誌によりおたがいの指導内容や進行状況を把握できるようにしている。                                                                                          | 適正な位置づけはあくまでも平均値であり、学習進度が一致しない学生も少なからずいるため、それぞれの学年、時期ごとに点検する機会をもつ。教員間のコミュニケーションを密にする。                                                                 | 3.0                        | 特記事項なし                                                                 |
|        | 3-14 キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか                | キャリア教育が特に必要とされる屋間部の学生に対して、コミュニケーション学の授業のなかでおこなっているほか、接遇マナー教育・就職ガイダンス・コミュニケーション教育・マネジメント教育、社会人直前講座・キャリアNAVI・退職職マナー講座などを通じておこなっている。特別に機会を設けておこなうだけでなく、日ごろの学園生活そのものがキャリア教育となっているべきであると考える。 | キャリア教育の重要性は近年特に重要となっている。特別な講座のみでおこなうのではなく、日常での細かい指導のなかでもおこなっていかなければならない。専任教員の指導力が問われるため、各自のレベルアップも必要となる。コミュニケーション学の授業でメンタルヘルス資格(こころ検定)の説明受験準備等も行っている。 | 3.0                        | 【丸茂】<br>キャリア教育への取り組みは素晴らしいと思います。継続して取り組んでいただこう、お願いします。                 |
|        | 3-15 授業評価の実施・評価体制はあるか                                   | 学生アンケートを年1度実施しており、不適切なものに関しては改善策を話し合い実行している。専任教員への公開は出来ているが、非常勤講師への公開の仕組みが出来ていない。                                                                                                       | アンケート結果を講師の先生方へ届けていない現状がある。希望して頂ければお見せることが出来るが、希望者は現状まだいない。オープンに議論できる場が必要であり、結果として学生にとってより良い授業の提供が出来ると感じている。さらに学生の満足度、実績をあげられるよう工夫する。今年度は2回実施予定。      | 2.5                        | 【丸茂】<br>アンケート結果の配信をお願いします。                                             |
|        | 3-16 育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか                 | 教員の資格要件を満たしているというだけでなく、実績や教育力を備えた教員を確保している。実技科目に関しては、経験が豊富で指導力のある外部講師が担当し、講義科目についてはそれぞれオリジナルテキストの作成や教材研究により各自スキルアップしている。                                                                | 専任教員は知識はもちろん、授業のスキルアップができる機会を積極的に利用する。グループ全体の研修会参加だけでなく、学内で相互に指導しあえる機会を設ける。また実績・実力のある講師を採用し特別講義を多く実施し学生の満足度・モチベーション向上に努める。                            | 2.5                        | 特記事項なし                                                                 |
| 4 教育成果 | 4-19 就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか                | 就職担当教員に加え、キャリアセンターも設置し在校生の就職、あるいは卒業生の職場の転向も含めてサポートしており、就職率100%が継続している。学生ポータルなどITツールを用いて学生が集積活動に取り組みやすい状況を提供している。                                                                        | 早期内定獲得に取り組む。業界のニーズに合わせる形で就職説明会を6月に実施している。またITツールを活用し学生が就職活動に取り組みやすい状況を作っている。これにより早期内定、より質の高い就職先を確保するとともに、早期から就職活動をおこなうことは学習や練習の意識付けにも繋がる。             | 3.0                        | 【松本】<br>学生ポータルなどITツールを活用するのは素晴らしいと思います。学生の就職先決定が円滑に進むよう、ご指導お願いします。     |
|        | 4-20 資格取得率の向上が図られているか                                   | 資格取得にむけた対策を十分おこない、安易に留年生を多くだすことによって合格率100%を目指すのではなく、全員受験を本分としてきた。最終目標は入学者全員が卒業し、全員合格することである。そのための態勢を整え、難易度が年々上がる国家試験に対応していかなければならない。                                                    | 昨年度は屋間部で5名夜間部で1名不合格となった。屋間部の成績の低下が見られる。昨年度の反省を踏まえ今年度は早めの国試対策、屋間部の底上げの行い、3年生全員受験・全員合格を目指す。                                                             | 2.5                        | 【松本】<br>学力の底上げは重要かつ大変な部分も多いかと思いますが引き続きご指導お願いします。                       |

東洋医療専門学校 学校関係者評価委員会 会議資料②【柔道整復師学科】

令和5年度自己点検自己評価(令和5年4月1日～令和6年3月31日)による

評価委員氏名【 布施 正朝 、與那嶺 天音 、正木 大吾、高野 公輔 】

| 項目     | 点検項目                                                    | 自己点検                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                      | 評価                         | 学校関係者評価委員よりの御意見                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|        |                                                         | JT                                                                                                                                                                           | 重点目標                                                                                                                                                                 | 優れている…3<br>適切…2<br>改善が必要…1 |                                                                                                                                                    |
| 3 教育活動 | 3-10 各学科の教育目標、育成人材像は、その学科に対応する業界の人材ニーズに向けて正しく方向付けられているか | 業界ニーズを把握しつつ、治療家として必要となる人間力の強化に主眼を置き、柔道整復師の業務範囲を逸脱することのないように、基本的な知識、技術を習得させるように努める必要があると考える。<br>人間力については特にコミュニケーション能力が人と関わる上では最重要事項であると認識しており、それが即戦力としての強みになると考えている。          | 入学前よりコミュニケーションの重要性を周知させており、入学後すぐの学内オリエンテーションや学外オリエンテーションを通じ、早い段階で学生自身が積極的に行動するような仕組みを作っている。<br>また自己点検自己評価により業界ニーズの聴き取り、さらなる業界の方々が欲する人材像に向けた教育を目指す。                   | 2.5                        | 【與那嶺】<br>学生自身が発言できるような環境づくりをお願いします。<br><br>【正木】<br>卒業後もっと鍼灸師への進学者を増やす取り組みを行ってはいかがでしょうか。<br><br>【高野】<br>就職後はコミュニケーションが非常に大事だと思います。                  |
|        | 3-11 修業年限に対応した教育到達レベルは明確にされているか                         | 国家資格取得が業界に入るための最低限の知識レベルであり、また患者とコミュニケーションを図ることができるものが一般的社会人としてのレベルと考える。現状、上記内容を履修もしくは習得することが手いっぱいでありそれ以上の成果をカリキュラム内で修める事は難しいと考える。                                           | カリキュラム内のみで業界の求める即戦力の人材育成は難しく、企業セミナーや特別講義、外部勉強会(学会など)を積極的に学生にも発信し、プラスαなどになるフォロー体制のさらなる充実を目指す。                                                                         | 2.0                        | 【與那嶺】<br>エコーなどの画像評価についてもさらに力を入れるべきだと考えます。学内にエコーがあるため有効活用できると思います。<br><br>【正木】<br>3年間という限られた期間の中で良くできていると思います。<br><br>【高野】<br>特別講義等さらに増やしていただきたいです。 |
|        | 3-12 カリキュラムは体系的に編成されているか                                | 3年間のカリキュラムは入学前から卒業後までを俯瞰的且つ論理的に編成、展開できるように組んでいる。学期ごと、科目ごとにそれぞれ目標設定し、達成の有無を機敏に察知する必要がある。<br>学生便覧や内規により明示し、入学する前から目標達成のイメージが出来るようになっており、入学後にオリエンテーション資料などを使い授業内容を学生にイメージさせている。 | 社会環境の変化に対応したカリキュラムを作成することが大切である。柔道整復師の本文を踏み外すことなく、新しい取組みにもチャレンジできる環境を作る必要がある。<br>社会のニーズに答えカリキュラム内においてチャレンジできる環境を目指す。                                                 | 2.8                        | 特記事項なし                                                                                                                                             |
|        | 3-13 学科の各科目は、カリキュラムの中で適正な位置付けをされているか                    | 各科目はカリキュラムの中で適正な位置づけをし、教育指導要領で明確に提示している。<br>専任教員、非常勤講師への授業依頼の段階で授業内での齟齬が出ないよう調整する必要がある。また前期の開講初日までには通年全てのシラバスを回収する必要があると考える。                                                 | 柔道整復師の業務範囲の拡大の基礎を固めるために、より適正なカリキュラム、科目設定を行い、前年度後期下旬には全シラバスを回収する。また、チェックして必要があれば進行予定などの変更依頼をかける。<br>今後、各科目における関連性、下学年から上学年への学習内容の橋渡しの整備を目指す。                          | 2.8                        | 【正木】<br>専任教員から調整してもらえるのは良いことだと感じています。                                                                                                              |
|        | 3-14 キャリア教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法などが実施されているか                | 本学科では人間力強化に主眼を置いており、キャリア教育をカリキュラムの主軸とし展開している。<br>全ての教員はキャリア教育などの研修を受け、さらなる知識、意識の向上を図る必要がある。                                                                                  | 入学前からキャリア教育を中心に指導を行っている。在学中の実効性は3年次に行われる認定実技試験などにより確認を行い、卒業後はキャリアセンターを中心とした業界評価での検証を行っている。                                                                           | 2.5                        | 【高野】<br>社会人基礎力を身に付けた柔道整復師の育成に今後も取り組んでいただきたいです。                                                                                                     |
|        | 3-15 授業評価の実施・評価体制はあるか                                   | 授業評価を振り返ることでよりよい授業を実践しなければならない。<br>教授方法のマニュアルはなく各教員のスキルで教授することとなるため、学生アンケート結果を教員にフィードバックし個々に足りない部分の気付きを得、授業レベルの向上を図る必要がある。                                                   | 学校全体の授業評価アンケートだけでなく、学科独自の授業の満足度アンケートを継続し、学生からの意見を更に収集する。<br>またFD研修を行い、授業内容を改善すべく、各教員の気付きを得、そして学生に還元するよう努める。                                                          | 2.3                        | 【布施】<br>アンケートの評価内容を教えていただきたいです。<br><br>【正木】<br>学生に対するアンケート、評価を非常勤講師全てに公開してはいかがでしょうか。                                                               |
|        | 3-16 育成目標に向け授業を行うことができる要件を備えた教員を確保しているか                 | 指定規則の基準を満たすのは当然のことであるが、育成目標を達成できるための素養、要件を各教員は備えるべく努力し、当校の学生に対する教育の考え方、また業務に対する考え方を理解する姿勢が必要となる。                                                                             | 教員自身の付加価値を上げるためにも専門性の向上は必須とし、各教員ができるだけ特化した専門性を持つべきと考える。そのため、外部機関の教育活動、セミナー、研修などへの参加を積極的に奨励し、学会への研究発表、講師との研修、学内研修などを行い専門性の向上を図っている。今後も継続する。                           | 2.3                        | 特記事項なし                                                                                                                                             |
| 4 教育成果 | 4-19 就職率(卒業者就職率・求職者就職率・専門就職率)の向上が図られているか                | 専門就職率100%だけでなく、希望する就職先への就職率をも100%が必須と考える。<br>学生の就業意欲を高めるために教員、キャリアセンターからの徹底指導が必要である。<br>就職先の確保のため上記同様に連携して、業界への訪問、業界からの認知を高めるため就職説明会の実施が必要と考える。                              | 学生の就業意欲を高めるために教員、キャリアセンターからの指導を徹底、ならびに就職先確保のため定期的な業界への訪問、業界からの認知を高めるために就職説明会を定期的 to 実施することが重要と考えている。また学科独自の動きとして就職につながるよう企業セミナー(手技)を定期的 to 実施し継続する。                  | 2.8                        | 【與那嶺】<br>夜間セミナーは午前中働いてる学生も多いため参加しづらい場合もあると思います。                                                                                                    |
|        | 4-20 資格取得率の向上が図られているか                                   | 国家試験合格率の目標数値は100%である。<br>入学時より低学力と判断できる学生への対応に務めている。国試合格率の高水準をキープするためにはシステムが必要であると考える。年度によっては意に反することもあれど、基本的には凡そ構築に成功していると考える。                                               | 学生全員が国家試験を合格させるため教員も一丸となって授業・イベントなどについて、「今より良くなる」よう常に考える必要がある。そのため、グループ力を活かした独自の取組も持つ。<br>1年次より、「勉強はやらなければならないものである」ことを認識させ、学習における当事者意識を付けさせるよう、面談、終礼などで折に触れて声掛けを行う。 | 2.5                        | 【布施】<br>国家試験の合格率向上を目指してご指導をお願いします。                                                                                                                 |